

Commission interministérielle d'homologation des établissements d'enseignement français à l'étranger 2018-2019

Nom de l'établissement	Rochambeau - The French International School		
Pays	Etats-Unis		
Statut	Conventionné	Affilié à la MIF	Non
Classes déjà homologuées	TPS, PS, MS, GS, CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6ème, 5ème, 4ème, 3ème, 2nde, 1ère ES, 1ère L, 1ère S, Tale ES, Tale L, Tale S		
Procédure(s) en cours	Renouvellement		

DÉCISIONS ET RECOMMANDATIONS

Confirmation de l'homologation Suivi n+2

Créé en 1955, le lycée Rochambeau représente la seule offre d'enseignement français homologué de la métropole de Washington, DC. L'établissement est situé dans une banlieue aisée au nord-ouest de Washington, dans le comté de Montgomery, où le système éducatif public est d'excellente qualité. Des écoles privées réputées sont aussi implantées dans le secteur. Dans ce contexte très concurrentiel, le lycée apparaît comme un des établissements majeurs de la ville. Le lycée fonctionne sous le statut de corporation de droit privé américain à but non lucratif.

Son pilotage est assuré par une équipe de direction stable : proviseure expatriée de longue date (sept ans de séjour), un « directeur académique » local, professeur des écoles en disponibilité, un principal local et deux directeurs du primaire expatriés. Il compte 240 salariés dont 120 enseignants.

Le lycée Rochambeau est centre d'examen pour le DELF, le DNB et le baccalauréat. Il accueille aussi le service des examens aux États-Unis, qui est dirigé par la proviseure. Une association de type FLAM (The French Class) accueille 400 élèves le samedi.

Avec 1125 élèves en 2018, dont la moitié environ au primaire, l'établissement retrouve ses effectifs hauts d'il y a six ans. Le vivier est large et le potentiel de croissance reste important, dans la limite cependant des coûts supportables par les familles françaises (44% de l'effectif, à comparer à 36% d'Américains).

La section internationale du lycée mène à l'OIB. L'établissement vient d'être autorisé à ouvrir des sections internationales en élémentaire et en collège.

Les effectifs totaux ont augmenté en moyenne de 5,7 % au cours des trois dernières années sur l'ensemble des niveaux. Certains élèves quittent l'établissement à la fin du CP, du CM2 et de la classe de 4^{ème}, qui correspond à la fin du cycle collège dans le système américain. Un des objectifs du Board est l'augmentation continue des effectifs pour arriver à 1 400 élèves.

Le lycée est actuellement implanté sur trois sites, dont un loué au district (ancien et mal équipé). L'acquisition et l'équipement d'un nouveau campus (prévu pour 2020) devrait permettre de regrouper tous les élèves du premier degré, actuellement répartis sur deux sites (maternelle et élémentaire), voire trois si l'on considère que pour des raisons d'espace, le CM2 est sur le site du secondaire. Cet investissement important (près de 60 millions) devrait permettre d'accroître les effectifs du primaire, mais aussi ceux du secondaire, en libérant des espaces.

Atouts

- un établissement prestigieux qui joue un rôle structurant pour le fonctionnement de l'enseignement français à l'étranger aux Etats-Unis
- des personnels qualifiés parmi lesquels de nombreux titulaires de l'éducation nationale
- d'excellents résultats aux évaluations et aux diplômes français avec des parcours dans des établissements d'enseignement supérieur prestigieux
- un projet immobilier ambitieux qui va permettre de rassembler les différents sites
- le fonctionnement des instances

- la dynamique de projets
- la mise en œuvre des programmes français et une politique d'enseignement plurilingue adaptée au profil des élèves

Points de vigilance et recommandations

Développement de l'établissement

L'établissement fait face à d'importants défis : poursuivre l'accroissement du nombre d'élèves dans un contexte fortement concurrentiel ; mener des travaux d'envergure pour rassembler tous les campus primaires sur un site unique ; proposer une offre d'enseignement attrayante et adaptée à un public de plus en plus anglophone, tout en maintenant sa raison d'être auprès des familles françaises.

Place et rôle de l'encadrement par des personnels titulaires du ME

Le renouvellement du proviseur en 2019 va coïncider avec la suppression sur deux ans des deux directeurs expatriés du primaire, remplacés par un directeur local unique, et avec l'installation sur un nouveau site. Cette organisation n'est pas celle que préconise le poste qui encourage l'établissement à conserver un directeur expatrié. Le Board a recruté un directeur général des services, ce qui pourrait fragiliser l'autorité du futur proviseur.

Le « directeur académique » a vocation à intervenir sur l'ensemble des niveaux pour favoriser la continuité du cursus et coordonner la formation continue.

Il existe également un directeur pédagogique dont la place dans l'organigramme gagnerait à être clarifiée en relation aux autres personnels.

Développement d'une offre internationale au sein de l'établissement et valorisation du baccalauréat

La volonté du Board est d'accroître les effectifs en proposant le baccalauréat international, notamment l'IB diploma au lycée. L'impact du développement de l'IB sur l'établissement doit être mesuré en termes d'investissement dans la formation, d'équilibre entre l'identité de la section française et de la section IB, et de fonctionnement des instances.

La stratégie de développement de l'établissement passe par une plus grande communication sur le modèle éducatif français adapté au public américain ainsi qu'une stratégie de valorisation du baccalauréat français. Afin d'accroître l'attractivité du diplôme, il conviendra que l'établissement réfléchisse à élargir son offre de formation qui ne compte que 6 enseignements de spécialité alors même qu'il scolarise un vivier de 84 élèves en terminale.